PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Gestión Administrativa
- **Código del Programa de Formación**: 122115 V100
- **Nombre del Proyecto Formativo:** Propuesta de fortalecimiento del area administrativa en empresas de la región.
- **Fase del Proyecto:** 2. Planeación
- **Actividad de Proyecto Formativo:** 2.2. Diseñar propuesta de mejora incluyendo las condiciones ambientales y de sst en la unidad administrativa.
- **Competencia:** Producir textos en inglés en forma escrita y oral.
- **Resultados de Aprendizaje:** Reproducir en inglés frases o enunciados simples que permitan expresar de forma lenta ideas o conceptos.
- **Duración de la Guía de Aprendizaje:** 18 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz

El aprendizaje de los tiempos verbales en inglés es esencial para comunicarnos de manera clara y precisa. Comprender cuándo y cómo usar cada uno de ellos nos permite expresar acciones en distintos momentos del tiempo y con diferentes matices. Esta guía está diseñada para ayudarte a diferenciar y utilizar correctamente algunos de los tiempos verbales y estructuras más importantes del idioma.

A lo largo de esta guía exploraremos las diferencias entre el Presente Simple y el Presente Continuo, el Pasado Simple y el Pasado Continuo, así como entre el uso de "Going to" y el Futuro

Simple. También abordaremos los verbos modales, fundamentales para expresar posibilidad, habilidad, permiso, obligación, entre otros significados.

Cada sección formacionexplicaciones claras, ejemplos prácticos y sugerencias para que puedas aplicar estos conceptos en tus conversaciones y escritos en inglés.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Es el momento de aprender y aquí encontrará las actividades de aprendizaje a desarrollar para apropiar y poner en práctica los conocimientos por cada una de las competencias de esta fase. En la siguiente información se observan las actividades a presentar, por favor leer cuidadosamente. La entrega de las evidencias se realizará durante las cuatro (4) semanas planeadas para esta guía.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Obsevere el siguiente video ***Do you forget words when you speak English***

https://www.youtube.com/watch?v=9PXluC2FMD0&t=2s



- De acuerdo al video, responder las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué cree usted que es importante conocer y manejar una lengua extranjera?

b. ¿Cuáles son las dificultades que se le presentan cuando quiere mantener una conversación corta en ingles?

c. ¿Cuál de los tips que fueron mencionados en el video cree que le fucionaria y porque?

d. ¿En su experiencia que otro consejo o tip ha escuchado para mejorar el vocabualio en ingles?

Ambiente requerido:

Ambiente de aprendizaje convencional, con televisor.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Conversatorio, lluvia de ideas, Aprendizaje basado en tareas comunicativas (Task-Based Learning – TBL).

Materiales de formación:

Guía de trabajo impresa o digital

Cuaderno/ agenda para anotar respuestas.

Material de apoyo:

Glosario básico de verbos en pasado .

Duración de la actividad: 45 minutos.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

Desarrollar la siguiente sopa de letras y al frente de cada verbo escriba el verbo en ingles en pasado .

Irregular Verb Past Tense Word Search

N	S	T	R	W	K	Q	J	E	A	K	S	C	W	B	X
Y	C	A	E	P	X	O	E	V	O	Y	E	E	V	E	J
C	O	R	N	X	S	H	D	O	P	H	N	Q	J	G	Z
M	H	S	P	G	R	C	T	R	B	K	T	R	T	A	Y
T	H	T	Q	I	A	G	N	O	A	P	J	O	Y	N	B
G	T	S	A	T	N	W	R	N	H	N	G	B	U	M	I
T	T	X	W	H	V	S	G	E	E	D	K	B	H	U	V
A	U	X	F	Y	K	H	Z	B	W	R	O	R	Q	S	N
A	W	R	O	T	E	I	N	M	A	E	J	O	E	Z	C
T	B	M	U	G	M	A	D	E	R	W	T	U	H	F	K
E	G	O	E	Q	Q	T	N	W	S	A	W	G	E	N	K
O	A	C	U	A	H	S	W	A	M	W	M	H	A	D	B
E	V	H	A	G	H	B	E	G	E	D	M	T	R	Z	F
Y	E	Z	U	M	H	Y	K	L	I	F	C	E	D	A	Y
S	B	A	W	L	E	T	B	A	F	G	N	W	T	F	Z
T	C	X	T	T	Y	S	S	S	L	E	P	T	E	V	H
R	D	I	D	I	T	R	E	A	D	N	L	C	O	N	G
X	Q	T	G	G	H	H	U	D	Y	P	T	A	M	A	T

Write the past tense next to each of the verbs below. Then, find the past tense of the verb in the grid to the lift.



begin	_____	get	_____	say	_____
blow	_____	give	_____	see	_____
bring	_____	go	_____	send	_____
buy	_____	grow	_____	sing	_____
catch	_____	hear	_____	sit	_____
come	_____	know	_____	sleep	_____
do	_____	make	_____	swim	_____
draw	_____	meet	_____	take	_____
drink	_____	read	_____	throw	_____
eat	_____	run	_____	write	_____

- Socializar con la instructora cada una de los verbos que aparecen en la sopa de letras tanto en present como en pasado .

1. ¿Cuál es el significado de estos verbos?
2. ¿Escoge 10 y has una pequeña presentación donde los utilices con tu rutina diaria ?

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje convencional, con televisor.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Estrategia didáctica: Aprendizaje basado en tareas comunicativas (Task-Based Learning – TBL)

Materiales de formación:

Sopa de letras

Guía de trabajo o instrucciones impresas o digitales

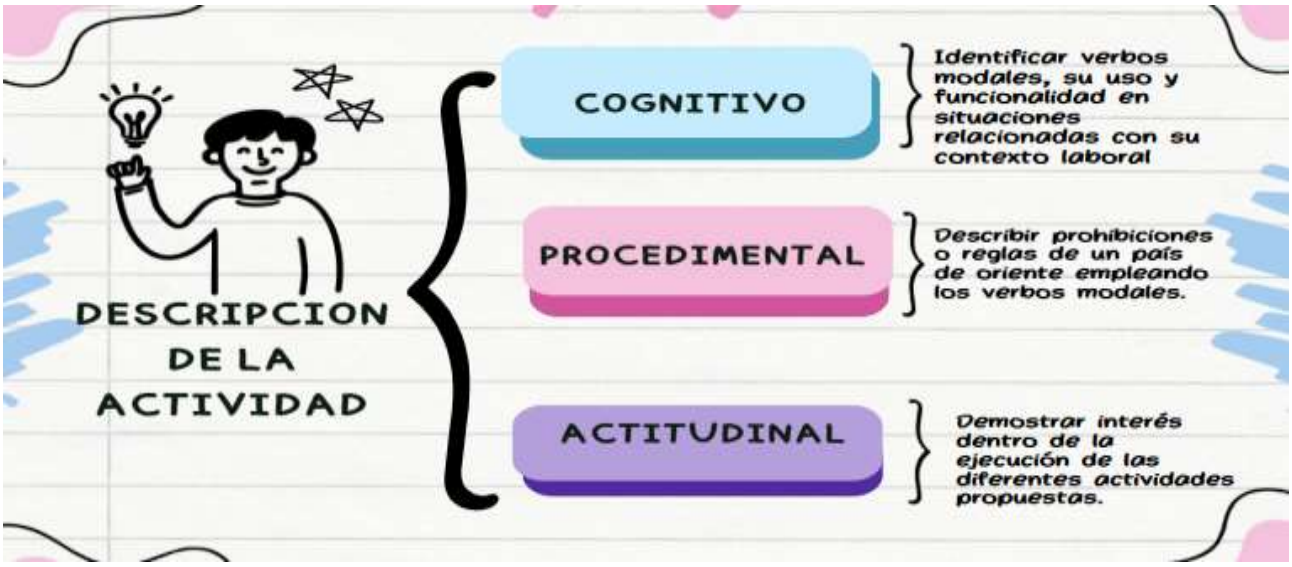
Material de apoyo:

Diccionario bilingüe físico o digital (WordReference, Cambridge, etc.)

Glosario temático básico (Personal Information Vocabulary)

Duración de la actividad: 1 hora.

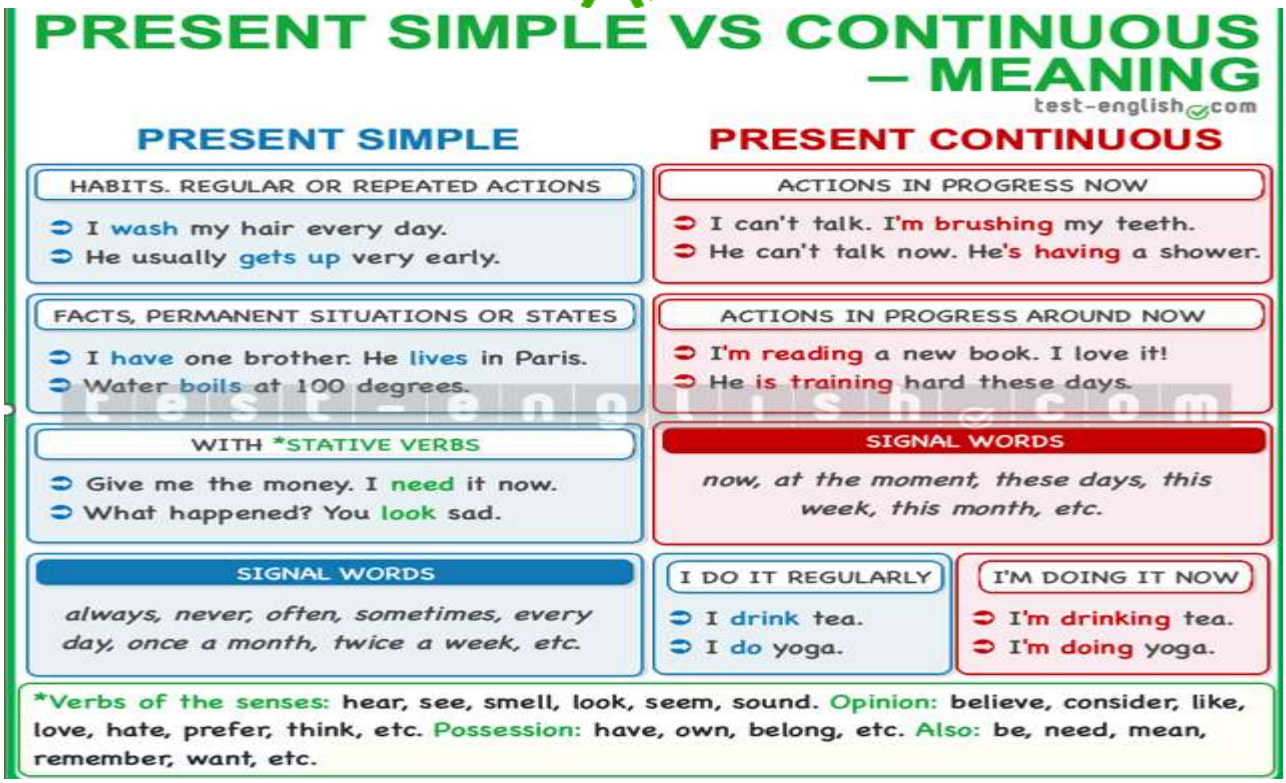
3.3 Actividades de apropiación:



SUBACTIVIDADES

SUBACTIVIDAD 1

- Atienda a la explicación dada por la instructora sobre la explicación de las diferencias entre el present simple y el present continuos. **(Presentación powerpoint**).



- *Completa las oraciones (Fill in the blanks)*

Objetivo: Distinguir cuándo usar presente simple o presente continuo según el contexto.

Ejercicio:

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en present simple o present continuous.

1. Right now, she _____ (cook) dinner.
2. My brother usually _____ (go) to school by bike.
3. I _____ (not understand) this sentence. Can you help me?
4. Look! The baby _____ (cry).
5. We _____ (watch) a movie at the moment.
6. Maria always _____ (study) in the morning.
7. It _____ (rain) heavily today.

- *Errores a corregir (Find and correct the mistakes)*

Objetivo: Identificar errores comunes al usar ambos tiempos.

Ejercicio:

Corrige los errores en estas oraciones.

1. She watching TV every night. → _____
2. I am usually walk to school. → _____
3. They plays football right now. → _____
4. We is having lunch at the moment. → _____
5. My mom cooks dinner now. → _____

- *¿Presente simple o continuo? (Choose the correct tense)*

Objetivo: Comprender la diferencia en uso y estructura.

Ejercicio:

Elige la forma verbal correcta.

1. He (drinks / is drinking) coffee every morning.
2. They (study / are studying) for the exam right now.
3. My parents (are travel / travel) to Spain every summer.
4. She (is reading / reads) a great book these days.
5. We usually (eat / are eating) lunch at 1:00 p.m.

- *Pregunta y responde (Ask and answer*)

Objetivo: Usar ambos tiempos en contexto conversacional.

Actividad:

En parejas, haz y responde preguntas usando los dos tiempos.

Ejemplos:

- What do you usually do after school?
- What are you doing this weekend?
- Do you play any sports? Are you playing anything new lately?

- *''Always vs. Now" – Juego de roles*

Objetivo: Contrastar hábitos con acciones temporales.

Instrucciones:

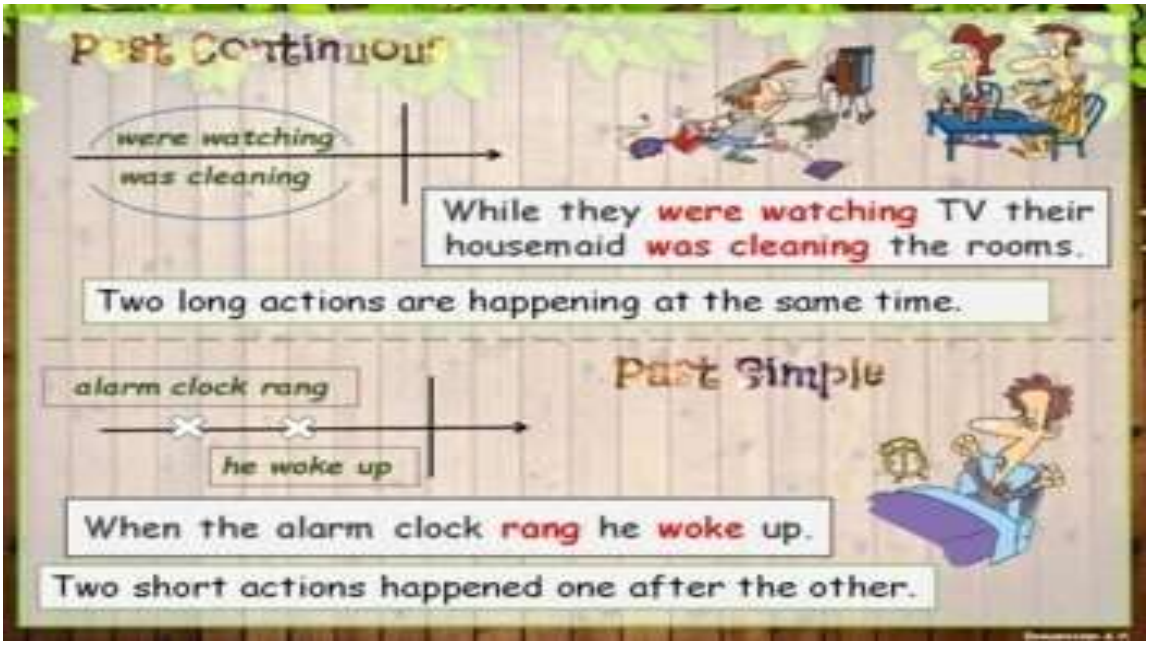
- Da a cada estudiante un personaje (por ejemplo: "María, estudiante de medicina").
- Debe describir su rutina diaria (presente simple) y lo que está haciendo ahora o esta semana (presente continuo).

Ejemplo:

"I usually wake up at 6:00 a.m. and study in the afternoon. But this week, I am helping my cousin with her wedding plans."

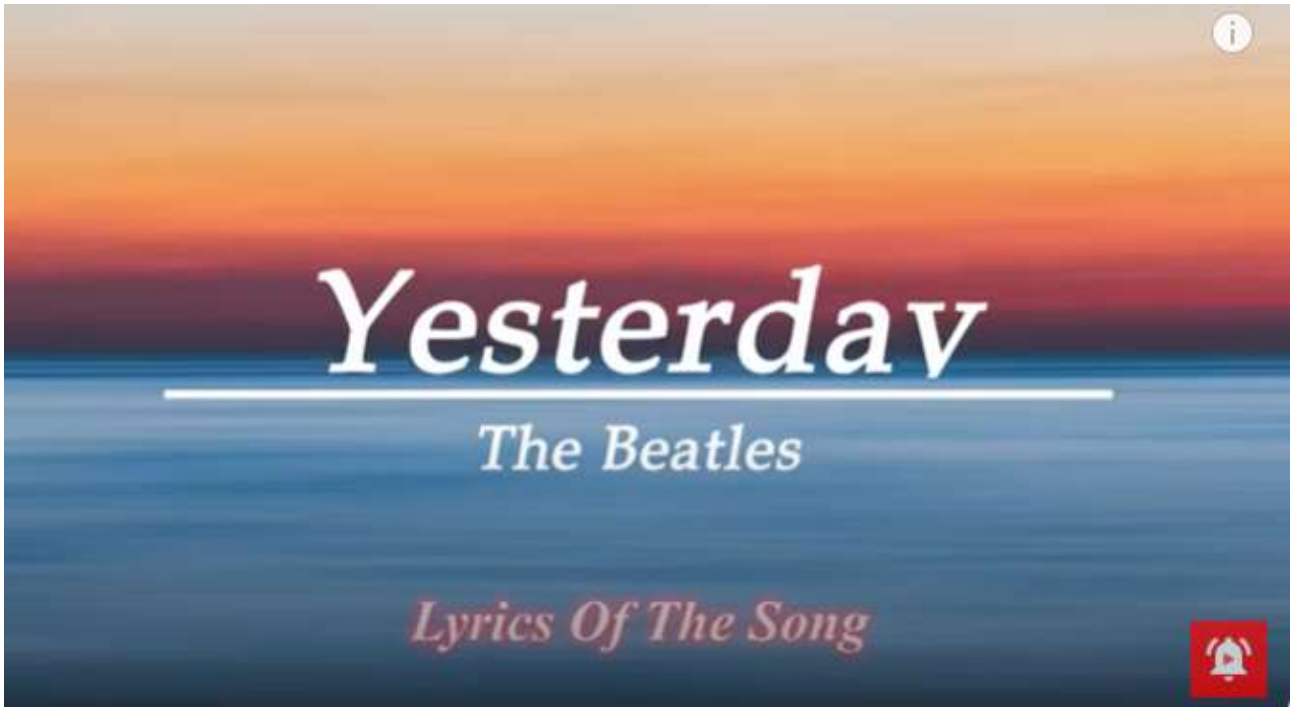
SUBACTIVIDAD 2

- Atienda a la explicación dada por la instructora sobre la explicación de las diferencias entre el present simple y el present continuos. **(Presentación powerpoint**).



- Escucha la canción *"Yesterday"* de The Beatles (link de YouTube o Spotify).

https://www.youtube.com/watch?v=NajvYJab6Pg&list=RDNajvYJab6Pg&start_radio=1



- Identifica oraciones en pasado simple en la canción *"Yesterday"* de The Beatles .

  a. _____

  b. _____

  c. _____

  d. _____

  e. _____

- Completa las oraciones (Fill in the blanks)

1. I _____ (do) my homework when the phone rang.
2. They _____ (watch) TV while their mom was cooking.
3. She _____ (not sleep) when the baby started crying.
4. What _____ you _____ (do) at 9 p.m. last night?
5. We _____ (have) dinner when the lights went out.

- Une las dos partes de la oración

A. 1. I was walking to school

2. She was taking a shower — b. when he fell.
3. They were playing soccer — c. when I saw the accident.
4. We were having lunch — d. when the phone rang.
5. He was riding his bike — e. when it started to rain.

B.

a. when someone knocked on the door.

- Encuentra y corrige los errores

Objetivo: Identificar errores comunes en la estructura.

Instrucciones: Corrige las siguientes oraciones:

1. We was going to the cinema yesterday. → _____
2. They were play video games all evening. → _____
3. What you was doing at that time? → _____
4. I were sleeping when the alarm rang. → _____
5. She not was listening to music. → _____

- **Escribe la historia (Story sequencing)**

Usa las siguientes ideas para escribir una mini historia.

Palabras clave:

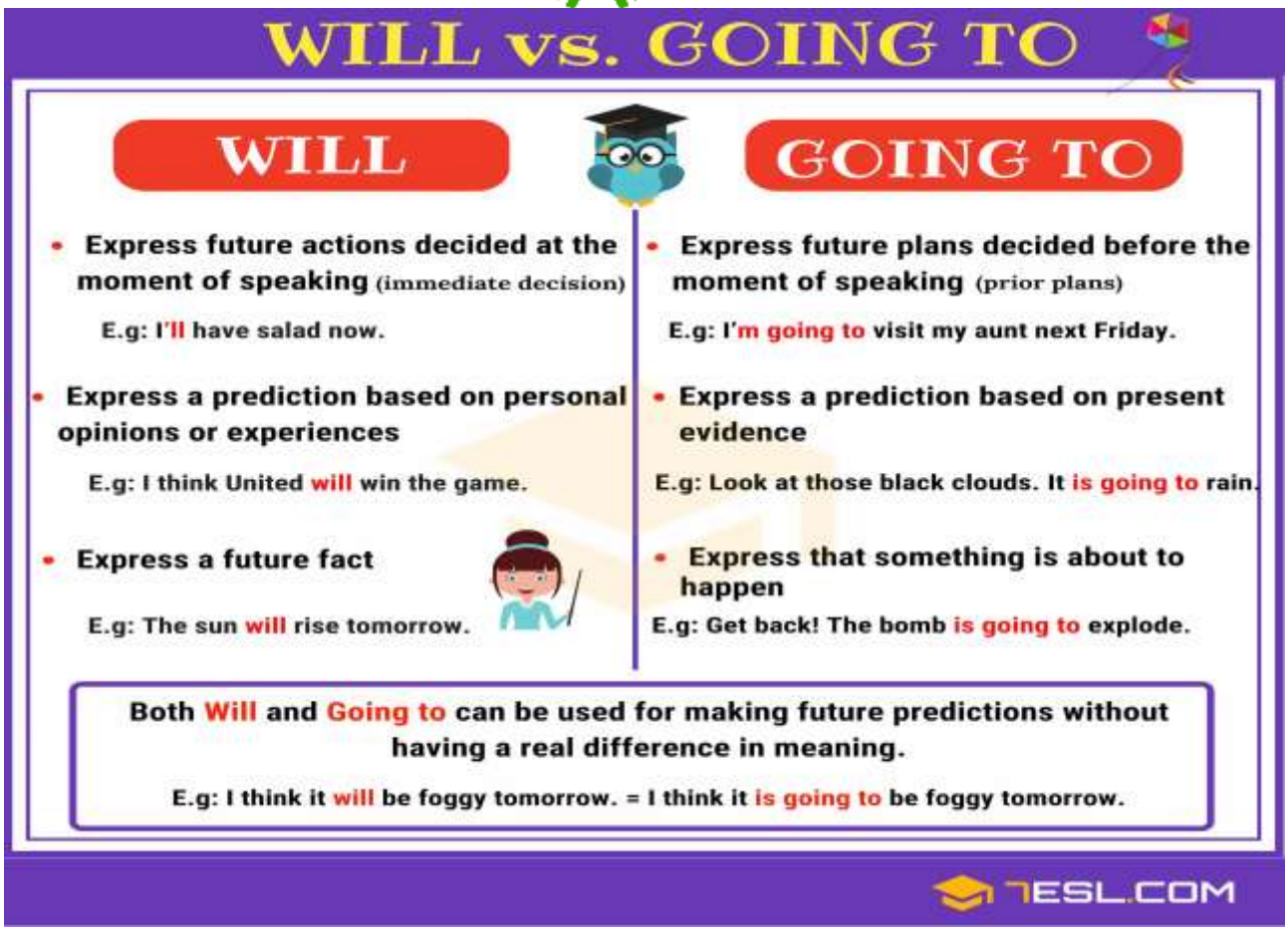
- watch TV
- thunderstorm
- lights go out
- fall asleep
- dream

Ejemplo:

I was watching TV when suddenly a thunderstorm started. While I was trying to find a candle, the lights went out. I was feeling tired, so I fell asleep on the couch. While I was sleeping, I had a strange dream..

SUBACTIVIDAD 3

- Atienda a la explicación dada por la instructora sobre la explicación de las diferencias entre el present simple y el present continuos. **(Presentación powerpoint**).



Sugerencia de video para explicar "WILL vs GOING TO"

👉 **Video recomendado (YouTube):**

🔗 WILL vs GOING TO - What's the difference? | Learn English Grammar

(Canal: Learn English with Bob the Canadian – o busca uno similar con subtítulos y explicaciones claras)

📘 **Explicación breve: WILL vs GOING TO**

Característica	WILL	GOING TO
💡 **Uso principal**	Decisiones espontáneas, promesas, predicciones sin evidencia.	Planes, intenciones, predicciones con evidencia.
🗣️ **Ejemplo**	*I'll help you with that!*	*I'm going to study medicine.*

Característica	WILL	GOING TO
🕐 **Cuándo se decide la acción**	En el momento de hablar	Antes del momento de hablar

✅ **Cuándo usar "WILL"**

1. **Decisión en el momento:**
   "I'm tired." → "I'll make you some tea."
2. **Ofrecimientos / promesas:**
   "Don't worry, I'll be there on time."
3. **Predicciones sin evidencia:**
   "I think it'll rain tomorrow."

✅ **Cuándo usar "GOING TO"**

1. **Planes ya decididos:**
   "I'm going to visit my grandmother next weekend."
2. **Intenciones personales:**
   "I'm going to start exercising more."
3. **Predicciones con evidencia clara:**
   "Look at those clouds! It's going to rain."

- **Ejercicio rápido después del video**

Completa con "will" o "going to":

1. I feel sick. I think I _____ go to bed early.
2. Watch out! You _____ fall!
3. Don't worry, I _____ help you with your project.
4. She _____ travel to Spain next summer.
5. "Are you busy tonight?" – "Yes, I _____ meet my friends."

- **Instrucciones:** Escoge la forma correcta: **will** o **going to**.
    1. Look at those black clouds! It _____ rain.
       a) will
       b) is going to

2. I forgot my phone. I _____ go back and get it.

   a) will

   b) am going to

3. We _____ visit my grandparents this weekend. It's already planned.

   a) will

   b) are going to

4. Don't worry, I _____ help you with your homework.

   a) will

   b) am going to

5. He's not feeling well. He _____ see a doctor tomorrow.

   a) will

   b) is going to

- **Completa las oraciones (Fill in the blanks)**

  Instrucciones: Completa con la forma correcta del verbo entre paréntesis usando **will** o **going to**.

1.I think she _____ (pass) the exam.

2. Watch out! You _____ (fall)!

3.They _____ (have) a party next Friday.

4.It's hot in here. I _____ (open) the window.

5.We _____ (move) to a new apartment next month. It's all arranged.

- **Pregunta y responde (Speaking pairs)**

  Instrucciones: En parejas, haz y responde preguntas. Decide si usas **will** o **going to** según el contexto.

- **Ejemplos de preguntas:**

- ✓ What are you going to do this weekend?
- ✓ Will you help me with this assignment?
- ✓ What do you think will happen in 10 years?
- ✓ Are you going to travel this year?

- **Escribe tus propias oraciones**

  Instrucciones: Escribe 3 oraciones con **will** y 3 con **going to** usando estos temas:

  Planes personales Predicciones Promesas o decisiones espontáneas

- **Ejemplo:**
- I'll call you later.
- I'm going to study English tomorrow.
- It's going to rain soon.

Subactividad 4

- Atienda a la explicación dada por la instructora sobre la explicación de las diferencias entre el present simple y el present continuos. **(Presentación powerpoint**).

Type	Modal Verbs	Examples
ABILITY	Can, Could	David can speak three languages. He could speak fluent French when he was 5.
PERMISSION	Can, Could, May	Can I sit in that chair please? Could I open the window? May I borrow your dictionary?
ADVICE	Should	You should visit your dentist at least twice a year. You should try to lose weight.
OBLIGATION	Must, Have to	I must memorize all of these rules about tenses. You have to take off your shoes before you get into the mosque.
POSSIBILITY	Might, May, Could, Can	It looks nice, but it might be very expensive. Richard may be coming to see us tomorrow.



- ✓ **"Modal Advice Clinic" (Clínica de consejos)**

Objetivo: Practicar *should, shouldn't, must, have to* en el contexto de dar consejos.

Instrucciones:

- Los estudiantes trabajan en parejas: uno hace de paciente y el otro de "doctor".
- El "paciente" describe un problema (real o imaginario).
- El "doctor" debe dar al menos 3 consejos usando modales. Ejemplo: *"You should drink more water. You shouldn't eat junk food. You must rest."*

✓ **Completa las oraciones (Fill in the blanks)**

Instrucciones: Escribe el **modal verb adecuado** según el contexto.

1. You _____ wear a seatbelt when you drive. (obligación)
2. _____ I borrow your pen? (petición educada)
3. He looks pale. He _____ be sick. (deducción)
4. We _____ go to the beach tomorrow, but we're not sure. (posibilidad)
5. She _____ play the piano when she was five. (habilidad en el pasado)
6. You _____ drink so much coffee. It's not healthy. (consejo)

✓ **Escoge la mejor opción (Multiple choice)**

Instrucciones: Elige el **modal verb** correcto para cada oración.

1. You look tired. You _____ go to bed earlier.
   a) must
   b) should
   c) might
2. Students _____ bring cellphones during the exam.
   a) can
   b) may
   c) mustn't
3. We _____ be late if we don't hurry!
   a) would
   b) could
   c) have to

4. _____ you help me with this exercise?

   a) May

   b) Would

   c) Must

- ✓ **Escritura creativa con modales**

Objetivo: Integrar modales en textos.

Instrucciones:

- Pide a los estudiantes escribir un párrafo sobre:
  - Reglas para un nuevo club.
  - Cómo sobrevivir en la selva.
  - Una guía para turistas.
- Deben incluir al menos 5 oraciones con modales.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

SUB-ACTIVIDAD 1

TEST

Parte 1: Presente Simple vs Presente Continuo

Instrucciones: Escoge la opción correcta para cada oración.

1. Right now, she ___ (read) a very interesting book.
   a) reads
   b) is reading
   c) read
2. My brother usually ___ to school by bus.
   a) is going
   b) go
   c) goes
3. Listen! The baby ___.
   a) cries
   b) is crying
   c) cry

Parte 2: Pasado Simple vs Pasado Continuo

Instrucciones: Escoge la opción correcta para completar la oración.

4. I ___ when you called me.

a) slept
b) was sleeping
c) sleep

a) were watching
b) watched
c) watch

a) sent
b) was sending
c) send

5. They ___ TV when the power went out.
6. She ___ a message yesterday.

Parte 3: Futuros (Will vs Going to)

Instrucciones: Escoge la opción correcta según el contexto.

7. Look at those clouds! It ___ rain soon.
   a) will
   b) is going to
   c) goes to
8. I think she ___ love the surprise.
   a) is going to
   b) will
   c) is loving
9. We ___ visit our grandparents this weekend. It's already planned.
   a) are going to
   b) will
   c) go

📖 **Lectura – "How to Take Care of the Environment"**

Everyone **can** help the environment, no matter how old they are. You **should** recycle plastic, glass, and paper instead of throwing them away. People **must** stop polluting rivers and oceans because water is essential for life.

You **have to** turn off the lights when you leave a room to save energy. If we don't act now, the damage **might** become irreversible. We **may** still have time to make a change, but we need to work together.

❓**Preguntas de comprensión**

1. According to the text, what **should** people do with plastic and paper?
   a) Throw them in the ocean
   b) Recycle them
   c) Burn them
2. Why **must** we stop polluting water?
   a) Because it's fun
   b) Because it looks dirty
   c) Because water is essential for life

3. What **might** happen if we don't act now?

   a) The damage could become irreversible

   b) We will have more plastic

   c) Nothing will change

SUB-ACTIVIDAD 2

👥 **Actividad en parejas: "Our Future Plans"**

🎯 **Objetivo:**

Evaluar el uso adecuado de estructuras de futuro en inglés:

- **Will** (predicciones, decisiones espontáneas)
- **Going to** (planes ya decididos, intenciones)
- **Present continuous** (futuro con arreglos ya confirmados)

📝 **Instrucciones para los estudiantes:**

1. Formen parejas.
2. Cada uno recibirá una tarjeta con diferentes situaciones.
3. Lean la situación y conversen entre ustedes usando las diferentes formas del futuro.
4. Usen mínimo **una frase con "will"**, **una con "going to"** y **una con presente continuo**.

📋 **Situaciones (pueden recortarse en tarjetas):**

1. **Planificar un fin de semana juntos.**
   - ¿Qué harán?
   - ¿Qué actividades ya están planeadas?
   - ¿Qué creen que pasará con el clima?
2. **Hablen de sus vacaciones del próximo año.**
   - ¿Adónde van a viajar?
   - ¿Qué han planeado ya?
   - ¿Qué cosas no están seguras aún?
3. **Organizar una fiesta de cumpleaños.**
   - ¿Quién va a asistir?

- ¿Qué comida y música habrá?
- ¿Qué crees que pasará si llueve?

4. **El futuro de la tecnología.**
    - ¿Qué inventos habrá en 2050?
    - ¿Cómo cambiará la vida diaria?
    - ¿Qué planean estudiar para adaptarse?

✅ **Criterios de evaluación (para el docente):**

- Uso correcto de estructuras de futuro.
- Claridad al expresarse.
- Participación activa de ambos estudiantes.
- Creatividad en las respuestas.
- Uso de vocabulario apropiado

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje convencional, con televisor.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en tareas comunicativas (Task-Based Learning – TBL)

Materiales de formación:

- Presentación Power point: present simple vrs present continuos
- Worksheet “present simple vrs present continuous”
- Presentación Power point: futures
- Diálogo modelo en inglés (proporcionado futures plans *pdf*)
- Video de introducción: *Nivel_De_Ingles ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INCIAL.mp4*
- Marcadores, fichas, tijeras, cintas para juegos físicos de rol
- Guía de la instructora y rúbricas de evaluación

Material de apoyo:

Molinsky, S.J. Bliss, B. & Hill, R.E. (2005) Word by word picture dictionary. New York: Longman.

Evidencias de aprendizaje: Evidencias de Desempeño - Una presentacion oral en donde se envidencie el uso del vocabulario y expresiones correspondientes a la ubicación de lugares en inglés

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo de desempeño

Duración de la actividad: 4 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
2 Planeación	. 2.2. Diseñar propuesta de mejora incluyendo las condiciones ambientales y de sst en la unidad administrativa.	**COGNITIVO** Identificar verbos modales, su uso y funcionalidad en situaciones relacionadas con su contexto laboral. **PROCEDIMENTAL** Describir prohibiciones o reglas de un país de oriente empleando los verbos modales.	**DESEMPEÑO** Una presentacion oral en donde se envidencie el uso del vocabulario y expresiones correspondientes a la ubicación de lugares en inglés	**PRODUCTO** Una presentación en donde se hable acerca de las reglas, sugerencias de sitios para visitar en un país diferente.	**TECNICA:** Observación directa. **INSTRUMENTO:** Lista de chequeo de desempeño.

		VALORATIVA ACTITUDINAL Demostrar interés dentro de la ejecución de las diferentes actividades propuestas.			

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Will

Be going to

Present continuous

Tomorrow

Next week/month/year

Later

Soon

Tonight

Plan

Prediction

Hope

Probably / Maybe

Schedule

Decision

Dream

Sooner or later

Long-term / Short-term

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Molinsky, S.J. Bliss, B. & Hill, R.E. (2005) Word by word picture dictionary. New York: Longman.
- New Headway Beginner, 1998. Second Edition. CEF Level group name: Basic User Level : A1 - Basic or Breakthrough. Biblioteca CEGAFE- Tunja
- "Keren, Enny. (2019) islcollective.USA. Islcollective.com.www.en.islcollective.com
- "Otero, Isabel " (2018) tellingtime.USA.agendaweb.www.agendaweb.org
- "Zaman, Gecmin" (2018) englishteacher.USA. englishteacher.com.www.youtube.com
- https://www.liveworksheets.com/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Diana Astrid Acero Leon**	**Instructora**	**Bilinguismo**	**28 de Julio 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					